



**LICEUL UNITARIAN  
"JÁNOS ZSIGMOND"  
- EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE -  
CLUJ-NAPOCA**



**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**LICEUL UNITARIAN  
JÁNOS ZSIGMOND**

**„Mysis et Virtutibus”**

**Director: POPA MARTA**

## 2012 – 2017

### I. DATE GENERALE – 2011-2012 –

**Unitatea școlară:** Liceul Teologic Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca

**Tipul școlii:** liceu

**Limba de predare:** limba maghiară

**Populația școlară: 2011-2012**

Număr de elevi: 545

Număr de clase: 22

**Proveniență :** mediu urban 79 % mediu rural 21%

**Personalul școlii 2011-2012**

Număr de cadre didactice: 38

Personal auxiliar: 3 persoane

Personal nedidactic: 4 persoane

**Adresa:** Bd 21 Decembrie 1989, nr 9

**Telefon:** 0264-598043

**Fax:** 0264-598043

**Email:** liceul.unitarian@yahoo.com

**Pagina web:** www.janoszsigmond.ro

**Portal video:** <http://jzsukvideoportal.wordpress.com/>

### ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2012-2017 s-a realizat pornind de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de **analiză SWOT** au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

**Analiza condițiilor socio-economice** și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Episcopia Unitariană.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2011-2015.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teologic Unitarian "Janos Zsigmond" ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie ca factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a țințelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc, se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țințele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare în echipă, să putem ridica standardele școlii, și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țințele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

## **I.1. SCURT ISTORIC**

Liceul reprezintă cea mai veche instituție din Cluj și constituie cetatea spirituală a unitarismului în decurs de mai mult de patru secole.

Întemeierea sa se leagă strâns de formarea Principatului Transilvaniei și de reformație. În anul 1556, apoi în 1557 dieta a solicitat reginei Izabela ca în mănăstirile părăsite să întemeieze școli medii. Cu ocazia dietei de la Turda, ținută în 1557, s-a luat hotărârea definitivă conform căreia se întemeiază școli în mănăstirea dominicanilor din Cluj, a franciscanilor din Târgu Mureș și în Oradea. Școala din Cluj a obținut imediat ajutor financiar din partea reginei, iar municipalitatea s-a angajat să asigure restaurarea clădirii. Clădirea mănăstirii înălțată în stil gotic (fosta clădire a Colegiului Unitarian) se află azi în Piața Muzeului. Parohul municipal David Ferenc a fost numit director în fruntea noii școli înființate. David Ferenc a fost în același timp promotorul spiritual al reformației în Transilvania. La acea vreme era încă de credința lutherană, dar nu peste mult timp trece la calvinism /1564-1567/ și pe urmă la confesiunea proprie: ramura cea mai radicală a reformației transilvănene, antitrinitarianismul - credința în Dumnezeu indivizibil - azi cunoscută sub numele de unitarism. Astfel școala - și întreg orașul - urmând credința conducătorului confesional, devine pătrunsă de spiritul unitarian, începând cu 1568.

Donațiile domnitorilor au asigurat funcționarea școlii. Janos Zsigmond, în diploma de ctitorie datată din septembrie 1562, ordonă ca un sfert din dijele clujene să fie alocate întreținerii școlii.

Puține date ne-au rămas privind viața internă a școlii din clădirea mănăstirii în primul ei secol de funcționare. Întrucât marea majoritate a profesorilor au obținut diploma la universitățile protestante din Germania și această școală s-a încadrat în sistemul școlilor protestante umaniste răspândite în toată Europa. Instituția era condusă de un rector și alături de acesta instruirea elevilor era asigurată de lectori și studenți din anul terminal. Durata studiilor era de 8 ani și se urmărea însușirea mai ales a culturii clasice, cunoașterea filozofiei și a teologiei. La sfârșitul secolului al XVI-lea școala constituie deja locul de întâlnire a oamenilor de știință de rang european și a reformatorilor.

Prin Diploma Leopoldină din 1690, Transilvania ajunge sub dominația Habsburgică și se urmărește recucerirea clădirilor catolicilor. Astfel, în octombrie 1693 Colegiul Unitarian este evacuat din clădirea mănăstirii. Se retrage în Piața Centrală, azi Piața Unirii, în clădirea parohiei și se începe transformarea în școală a trei clădiri învecinate. În acea perioadă, biserica din centru și casa parohială aparțineau unitarienilor prin donația lui János Zsigmond. Nici nu s-au terminat bine lucrările, când la 6 mai 1697 izbucnește un puternic incendiu care cuprinde întregul oraș distrugând și școala unitariană. În vederea asigurării sumei necesare pentru reconstrucție, a fost trimis în Olanda rectorul Kolozsvári Dimény Pal care în decurs de un an a reușit să strângă suma de 17 mii de forinți. Cursurile, începând din 1703 sunt din nou perturbate de luptele antihabsburgice duse de Rákoczi Ferenc. În această perioadă, seniorul școlii este Felvinczi Gyorgy, organizatorul primei trupe de teatru din oraș, el însuși poet și autor de piese.

După victoria habsburgilor, catolicii reocupă biserica din centru și în 1718 confiscă și clădirea școlii. Cursurile din toamna anului 1718 se continuă pe strada Belső Magyar (azi 21 Decembrie) în cele 6 încăperi din clădirea Huszár. Aceasta este pe rând extinsă prin adăugiri până în 1801 când se începe construirea clădirii cu două etaje în stil baroc-clasicist, conform proiectului lui Josef Lederer. Clădirea a fost dată în folosință Liceului Teoretic Brassai Sámuel. Deasupra porții, sculptată în 1806, se găsea inscripția "MUSIS ET VIRTUTIBUS" (Muselor și virtuților). Toate personalitățile unitariene de seamă, din secolul al XIX-lea, și-au făcut cursurile clădire/ au urmat cursurile acestei școli, începând cu polihistorul Brassai Sámuel, poezii Szentiváni Mihály și Kriza János, istoricii Jakab Elek și Kövály Laszló, chimistul Berde Áron, până la romancierul Gyallay Domokos. Aici s-au ținut și cursurile de teologie. Împreună cu casa Pákei, anexată în 1887, clădirea a avut un total de 55 de încăperi.

În septembrie 1901 s-a terminat construirea actualei clădiri alături de biserica în stil eclectic, conform proiectului lui Pákei Lajos Chiar și în zilele

noastre, clădirea impresionează prin arhitectura grandioasă. Începând din anul 1850 instituția primește rang de gimnaziu superior cu 8 clase, găzduind în medie 400 de elevi și 25 de profesori, iar internatul având o capacitate de 200 de locuri. În incinta clădirii se află atât Academia Teologică, precum și biroul episcopal. Figurile proeminente ale consiliului profesoral sunt: istoricul școlii, directorul Gal Kelemen; Barabás Abel; Kiss Ernő; Borbély Isván — istorici literari, Kelemen Lajos sau botanistul Nyiredi Géza etc. Prin reforma școlară din august 1948, regimul comunist a naționalizat școala, a interzis predarea religiei, a înlocuit directorul și profesorii, iar numele școlii a fost schimbat în Școala Medie Maghiară de Băieți nr. 1.

Denumiri de-a lungul timpului:

1556–1948 Colegiul Unitarian

1948–1992 Naționalizarea școlii de către regimul comunist

1993 Liceul Teologic Unitarian

2003 Liceul Teologic Unitarian János Zsigmond

2012 Liceul János Zsigmond

2015 Liceul Unitarian János Zsigmond

Urmându-și destinul prin meandrele istoriei, instituția noastră, cu denumirile succesive pe care le-a purtat, a fost oglinda fidelă a transformărilor suferite de învățământul confesional, fiind o „școală reprezentativă”, în fiecare etapă a existenței sale. De la o singură clasă cu care a reînceput să funcționeze în anul 1993, școala noastră numără, azi 22 de clase, și un efectiv de peste 540 de elevi.

Prestanța profesorilor, pe care i-am putut selecta, rezultatele excepționale ale elevilor la examene și concursuri, spiritualitatea unitariană deschisă și tolerantă, a făcut ca liceul să devină unul de prestigiu. Liceul Unitarian „János Zsigmond” din Cluj-Napoca promovează o educație moral-creștină, racordată nevoilor generațiilor tinere și ale societății.

Ca urmare a derulării unor proiecte europene și parteneriate cu alte școli și instituții din străinătate, liceul a câștigat proiectul **EUROSCHOLA** în anul



2010, iar în anul 2011. Patrimoniul Maghiar și Asociația Europa a acordat școlii premiul „**Patrimoniul Maghiar**” pentru aportul acesteia la păstrarea valorilor culturale și pentru promovarea excelenței în educație atât de-a lungul secolelor, cât și în zilele noastre. Școala noastră urmărește formarea tinerilor ca cetățeni europeni, educându-i în spiritul toleranței, multiculturalismului și al democrației. Prin politica educațională pe care o promovează, Liceul Teologic Unitarian "Janos Zsigmond" favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație, indiferent de gen, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României, principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

## **I.2. CONTEXTUL LEGISLATIV**

- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 1 / 2011 a educației naționale;
- O.M.Ed.C. nr. 4925 / 08.09.2005, ROFUIP;
- Ordinul nr. 5168 / 29.08.2008 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 și anexele;
- Ordinul nr. 5166 / 29.08.2008 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2011/2012;
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Alte ordine, notificări și precizări ale MECT (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță,
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);

- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ - 2010;
- **(C\*)** Completări: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020

## **II. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – DIAGNOZĂ**

### **II.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV**

#### **II.1.1. Contextul socio-economic**

##### **Date geografice**

Liceul Teologic Unitarian „János Zsigmond” este situat în municipiul Cluj-Napoca, în zona centrală, ușor accesibil din toate punctele orașului. Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, aflându-se în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punctul de vedere al ponderii suprafeței deținute în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Se învecinează la nord-est cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud, la est cu județul Mureș, la sud cu județul Alba, iar la vest cu județele Bihor și Sălaj. Relieful este predominant deluros și muntos, altitudinile maxime fiind deținute de masivele Vlădeasa și Muntele Mare, cu 1842 m și respectiv 1826 m. Clima este continental-moderată și influențată de circulația atmosferică predominant vestică. Amplitudinile termice anuale variază între 23-25 grade celsius în regiunea deluroasă și scad la 17-19 grade celsius în zona muntoasă.

##### **Prezentarea comunității**

Cluj-Napoca este un oraș al tradiției și al culturii. Așezat în inima Transilvaniei, Clujul este al doilea dintre orașele României, ca mărime. Orașul este un important centru cultural, academic și industrial, un important nod de comunicații.

##### **Dotări socio-culturale și sportive ale zonei**

Elevii și studenții sunt o parte a culturii orașului și contribuie la menținerea vitalității lui.

În municipiul Cluj se află Filiala Academiei Române cu 2 institute, alături de alte 6 institute de învățământ superior de stat (Universitatea „Babeș-Bolyai”, Universitatea Sapientia, Universitatea de Științe Agricole, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea Tehnică, Academia de Arte Vizuale „Ion Andreescu”, Academia de Muzică „Gh. Dima”); 3 colegii (tehnic, agricol, economic); 3 teatre (dintre care unul în limba maghiară); 2 opere (română și maghiară); o orchestră simfonică; biblioteci (printre care Biblioteca Centrală Universitară înființată în 1872 și Biblioteca Municipală „Octavian Goga”) și un observator astronomic.

În orașul Cluj este situată cea mai importantă grădină botanică din România, înființată în 1923 sub îndrumarea lui Al. Borza, având o suprafață de 13 ha, și cuprinzând 10.000 de specii de plante de pe toate continentele.

Clujul oferă astăzi toate facilitățile vieții sociale: cinematografe, muzee de istorie, de artă plastică, etnografie, centre culturale: precum cel francez, german, sau englez (British Council).

Clujul are numeroase baze sportive: stadionul municipal, parcul sportiv „Iuliu Hașeganu”, baza sportivă a Clubului T, sala sporturilor, Cluj-Arena, dar și numeroase ștranduri și piscine.

### **Aspecte privind dezvoltarea economico-socială (C\*)**

Industria județului Cluj se caracterizează printr-un puternic potențial industrial de prelucrare, atât a resurselor locale cât și a celor atrase. În cadrul industriei de prelucrare sunt reprezentate majoritatea ramurilor existente la nivel național. Edificator în acest sens este faptul că peste 24% din populația ocupată își desfășoară activitatea în diferite subramuri industriale. Producția industrială realizată în județ este destinată acoperirii cererii interne, dar și livrării către partenerii străini. Dintre ramurile industriei prelucrătoare, cele cu ponderea cea mai mare în cadrul producției industriale sunt: industria materialelor nemetalifere (17,9%), industria alimentară și de băuturi (17,5%), industria metalurgică (12,9%), industria chimică și a fibrelor sintetice sau artificiale (8,1%), industria celulozei, hârtiei și cartonului (8,0%).

În ceea ce privește domeniile agriculturii și silviculturii, condițiile climatice variate ale zonei au creat un cadru prielnic de dezvoltare a agriculturii, aceasta constituind cea de-a doua ramură, ca pondere și importanță în economia județului. Un rol important în cadrul acestui sector economic îl deține zootehnia, dar o pondere însemnată o are și producția vegetală. Atât sectorul vegetal cât și cel zootehnic traversează o perioadă de tranziție caracterizată prin reducerea producției de la an la an, situație ce reclamă adoptarea unor măsuri care să stimuleze procesul relansării agriculturii județului. Importanța agriculturii județului rezidă și în existența Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară care licențiază anual peste 2000 de absolvenți, specialiști în toate domeniile agriculturii.

Începând cu anii '90 dezvoltarea economico-socială s-a reflectat și în procesul de modernizare a mijloacelor de transport. Poziția geografică avantajoasă a județului constituie un factor determinant în eforturile întreprinse de autorități pentru dezvoltarea infrastructurii locale. Județul Cluj dispune de o rețea densă de drumuri publice totalizând 2454 km, din care 342 km reprezintă drumuri naționale. Rețeaua de drumuri modernizate cuprinde un număr de 645 km, marea lor majoritate fiind porțiuni ale unor șosele de interes național și internațional. Lungimea căilor ferate care străbat teritoriul județului este de 232 km. Aeroportul Internațional Cluj-Napoca aflat în administrarea Consiliului Județean Cluj a cunoscut o creștere semnificativă a traficului de pasageri ca urmare a programului de dezvoltare și modernizare, fiind în acest moment al treilea aeroport internațional al țării. Pe acest aeroport operează zboruri regulate două companii aeriene, legând Clujul de Italia, Ungaria, Austria și Germania. În acest moment, prioritar pentru aeroport este găsirea de parteneri pentru construirea unui terminal cargo modern, proiect care se bucură și de sprijin guvernamental.

### **II.1.2. Populația școlară (C\*)**

Famiile elevilor au o atitudine constructivă față de școală. Comitetele de părinți pe clasă și pe școala se implică în rezolvarea multor probleme ce țin de dezvoltarea infrastructurii sau de bunul mers al procesului instructiv-educativ.

În clasele de liceu în afara elevilor localnici există mulți elevi din alte localități ale județului Cluj, și mulți elevi din localități diferite, cazați în internat. În anul școlar actual (2011-2012) avem 107 elevi din afara Clujului. (De ex. Bistrița-Năsăud, Mureș, Alba, Hunedoara, Covasna, Bihor, Harghita, Maramureș, Sibiu.)

Anul școlar	Număr total elevi	Proveniența		Nr. băieți/fete		Număr elevi/forme de învățământ			
		Mediu urban	Mediu rural	Nr băieți	Nr fete	înv. pre-școlar	înv. primar	înv. gimnazial	înv. liceal
2007/2008	269	189	80	129	140	-	29	30	107
2008/2009	404	313	91	176	228	-	110	82	212
2009/2010	455	353	102	224	231	-	128	119	208
2010/2011	515	396	119	257	258	-	152	159	204
2011/2012	545	437	108	314	231	-	173	162	211
2012/2013	699	585	114	386	313	63	264	154	218
2013/2014	766	638	128	402	364	84	297	169	216
2014/2015	802	678	124	406	396	101	304	177	220
2015/2016	822	692	130	435	387	94	326	189	213

#### Număr de elevi bursieri/categorii de burse (C\*)

Anul școlar	Număr elevi cu bursă socială	Număr elevi cu bursă medicală (orfani)	Număr elevi cu bursă de merit/performanță	Număr elevi cu bursă de studiu
2007-2008	2	12	1	3

2008/2009	4	14	2	3
2009/2010	4	16	2	3
2010/2011	5	14	2	3
2011/2012	4	8	218	10
2012/2013	8	16	126	17
2013/2014	-	13	320	2
2014/2015	4	10	308/11	2
2015/2016	2	17	242/16	8

### Burse din fonduri proprii (C\*)

Anul școlar	Număr elevi cu burse din partea episcopiei	Număr elevi cu bursă obținute prin câștigarea unor proiecte	Număr elevi cu bursă Szabó Árpád	Număr elevi cu bursă Berde Mózes
2007-2008	40	-	40	5
2008/2009	35	17	35	5
2009/2010	35	19	35	6
2010/2011	58	20	58	6
2011/2012	79	29	79	5
2012/2013	33	21	33	5
2013/2014	35	12	35	5
2014/2015	26	11	20	6
2015/2016	26	15	20	1

### II.1.3. Nivelurile de învățământ (C\*)

<b>An școlar</b>	<b>2007/ 2008</b>	<b>2008/ 2009</b>	<b>2009/ 2010</b>	<b>2010/ 2011</b>	<b>2011/ 2012</b>	<b>2012/ 2013</b>	<b>2013/ 2014</b>	<b>2014/ 2015</b>
Nr. grupe nivel preșcolar						3	4	3
Nr. clase nivel primar	1	2	4	6	7	11	12	12
Nr. clase nivel gimnazial	1	3	4	6	7	7	8	8
Nr. clase nivel liceal	8	8	8	8	8	8	8	8
Specializări la nivel liceal-filiera vocațională/ profil teologic/ teologie unitariană	4	4	4	4	4	4	4	4
Specializări la nivel liceal-filiera teoretică/ profil real/matematică-informatică	4	4	4	4	4	4	4	4
Opțiuni școlare la terminarea ciclului liceal Procent cont.studiilor	100%	97%	98%	100%	97%	90%	93%	100%
Plan de școlarizare propus/Plan de școlarizare realizat	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Număr clase realizate/ număr clase propuse	1	1	1	1	1	1	1	1

### II.1.4. Situația la învățătură (C\*)

<b>Anul școlar</b>	<b>Rezultate la examene naționale</b>		<b>Procente de promovabilitate</b>		
	<b>Bacalaureat</b>	<b>Capacitate/ teste naționale</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnaziu</b>	<b>Liceu</b>
2007-2008	100%	-	100%	100%	100%
2008/2009	100%	-	100%	100%	100%
2009/2010	100%	-	100%	100%	100%
2010/2011	97,95%	100%	100%	100%	100%

2011/2012	98%	100%	100%	100%	100%
2012/2013	98%	100%	100%	100%	100%
2013/2014	100%	100%	100%	100%	100%
2014/2015	100%	100%	100%	100%	100%

Anul școlar	Rezultate olimpiade/concursuri școlare	
	Premii faza județeană	Premii faza națională
2007-2008	61	41
2008-2009	83	53
2009-2010	94	47
2010-2011	76	48
2011-2012	96	42
2012-2013	416	81
2013-2014	217	67
2014-2015	241	68+12 internațional

#### II.1.5. Indicatori de eficiență internă – efective 2010-2015 (C\*)

Indicator	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2010-2015	Nr. total elevi	
	515/545/699/767/802	515/545/699/767/802	100 %
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului		0%
	0/0/0/0/0		
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2010-2015		0%
	0/0/0/0/0		
d. Rezultate la bacalaureat 2011/2012/2013 /2014/2015	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. elevilor cu medii peste 7	
	6/15/14/6/5	42/28/31/42/49	
e. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții 2011/2012/2013 /2014/2015	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	
	124/138/497/284/241	515/545/699/767/802	

#### II.1.6. Resurse umane (C\*)



**Repartizarea personalului didactic**

<b>Personalului didactic 2010-2015</b>				
<b>Calificat</b>		<b>cu alte specializări</b>	<b>necalificat</b>	<b>în curs de calificare</b>
<b>titular</b>	<b>suplinitori</b>	0	0	0
26/31/35/40/43	12/15/14/20/17			

**Indicatori de calitate a resurselor umane 2011-2015 (C\*)**

<b>Indicatorul</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Ax100/B</b>
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	24/24/31/39/39	38/46/49/60/60	63,15 52,17/ 63,26/65/65%
b. Ponderea personalului cu doctorat	Nr. cadre didactice cu doctorat	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	0/0/0/3/3	38/46/49/60/60	0/0/0/5/5%
c. Ponderea personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	10/10/11/13/24	38/46/49/60/60	26,31 26.31/21,73/22, 44/21,66/21,66/ 40%
d. Ponderea personalului cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	9/7/9/11/7	38/46/49/60/60	23,68/ 15,21/18,36/18, 33/11,66%
e. Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică, inclusiv metodiști	Nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	15/18/25/36/40	38/46/49/60	39,47/39,13/51, 02/60/66,66%
h. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	3/3/4/4/4	38/46/49/60	7,89/6,52/8,16/ 6,66/6,66%
i. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o	Nr. total cadre didactice	Pondere, %

puțin o formă de perfecționare	formă de perfecționare		
	30/45/49/60/60	38/46/49/60/60	78,95/100/100/ 100/100%

## II.1.7. Infrastructură și resurse ale școlii

### Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Anul construcției	1901
Anul ultimei renovări	2008

### Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață
Săli de clasă	32	1735,5 mp
Cabinet pe discipline	12	495,95 mp
Laborator pe discipline	5	331,8 mp
Muzee	2	140,9 mp
Sală de sport	4	407,5 mp
Biblioteca	1	104,5 mp
Centru de informare și documentare	1	93,75 mp
Cabinet metodic	5	218,3 mp
Sală profesorală	1	63,6 mp
Cabinet de asistență și consiliere	1	48,5 mp
Cabinet de logopedie	1	34,6 mp
Cabinet stomatologic	1	42,7 mp
Sală TIC	1	52,6 mp
Cabinet medical	1	55,7 mp
Sală de lectură	1	39,4 mp
Sală de festivități	2	372,2 mp
Atelier	1	42 mp
Spații de depozitare	1	61,8 mp
Spații sanitare	8	124 mp
Bucătărie	1	100 mp
Dormitor	21	352 mp
Spălătorie	1	67 mp
Sală de mese	1	52,5 mp

**Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente**

<b>Starea clădirii</b>			
<b>Categorie</b>	<b>Bună</b>	<b>Necesită reparații minore</b>	<b>Necesită reparații semnificative</b>
Aspect general	Bună	Da	20%
Aspectul fațadei	Satisfăcător	Da	80%
Acoperișul	Bună	Da	50%
Burlane și jgheaburi	Bună	Da	20%
Uși și geamuri	Satisfăcător	Da	70%
Curățenie	Foarte bună	-	-
Antifonie, liniște necesară	Foarte bună	-	-
Ventilație, aerisire	Foarte bună	-	-
Curățenia spațiilor exterioare	Foarte bună	-	-
Amenajarea curții și aspectul ei	Foarte bună	Da	Da
Amenajarea căilor de acces către școală	Foarte bună	-	-
Sistem de siguranță a elevilor	Foarte bună	Da	Da
Sistem de siguranță a materialului didactic	Foarte bună	-	-

**Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ 2014 (C\*)**

<b>Condiții de încălzire</b>	
	<b>% săli</b>
Încălzire prin centrală	30%- săli
Încălzire cu sobă	70%-săli

**Utilizarea spațiilor 2015 (C\*)**

<b>Indicatori de utilizare</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A/B</b>
Indicele de utilizare a	Nr. claselor de	Nr. spațiilor	Nr.

spațiilor cu destinație pentru învățământ	elevi	funcționale	clase/sală
	32	32	1
Număr de schimburi în care funcționează școala	1		
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m <sup>2</sup>
	7219 mp	802	9

### **Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT 2015 (C\*)**

Telefon		Fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	TV și video	Radio Casetofon CD Player
direct	prin oficiul poștal		Număr total	Conectate la internet			
Da	Da	Da	70	Da	Da	Da	Da

## **II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Liceul Unitarian este caracterizat printr-un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: creativitate, loialitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

### **II.2.1. Relații dintre diferite categorii de personal**

În relația director – profesori, profesori – profesori: s-a constituit o conducere democratică, iar deciziile se iau în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare, acceptându-se propunerile și inițiativele profesorilor.

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal: se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată; Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală – părinți: se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la întocmirea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### **II.2.2. GRUPURILE DE INTERESE**

Relațiile dintre cadrele didactice și cele auxiliare respectiv nedidactice sunt corespunzătoare.

Elevii sunt orientați și antrenați în diferite activități extracurriculare, inițiativele elevilor sunt sprijinite în marea majoritate a cazurilor. Ei sunt motivați prin existența burselor de studiu oferit de Biserica Unitariană. Aceste burse se obțin pe baza unui sistem de evaluare-puncte acumulate pe un semestru din activități extracurriculare, concursuri, rezultate la învățătură.

M.E.N cere respectarea Legii Învățământului, a Legii privind Statutul personalului didactic, aplicarea noului Curriculum național pentru învățământul obligatoriu și a Programelor școlare.

I.S.J Cluj urmărește ca unitatea să funcționeze prin respectarea obiectivelor strategice ale politicii educației naționale și a normelor școlare. Pretinde implementarea cerințelor reformei, având în vedere în primul rând interesele educabilului, corelate cu nevoile specifice, cu așteptările părinților și ale



profesorilor și cu rolul specific pe care îl ocupă acesta instituții în învățământul preuniversitar clujean.

Episcopia Unitariană urmărește ca școala să păstreze tradițiile, valorile bisericii unitariene, și elevii să aibă o ținută moral creștină.

Elevul este nevoit să-și petreacă o mare parte a vieții în școală, are interesul ca școala să fie un loc unde vine cu plăcere, să simtă că instituția este pentru el și nu invers. Copilul are nevoie de un mediu sănătos, afectiv, stimulat, creativ, un curriculum de calitate care oferă posibilități multiple pentru dezvoltarea personalității și nevoile specifice ale individului.

Asociația “Pro János Zsigmond” este asociația părinților și a tuturor persoanelor care sprijină școala. Asociația dorește ca absolvenții școlii să aibă simțul responsabilității și să fie pregătiți, capabili pentru autoinstruire, deschiși pentru a recepta noul și pentru a se adapta cerințelor mereu schimbătoare în societatea dinamică a zilelor noastre. Există un parteneriat între școală și asociație.

Centrul Educativ Balázs Ferenc este un cerc metodic înființat de foștii învățători, profesori, actual pensionari, care datorită parteneriatului încheiat, sprijină mai ales ciclul primar.

### **Grupuri de interes**

MEN - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none"><li>• să se respecte politica școlară;</li><li>• școala să fie mai bine susținută de societate;</li></ul>
ISJ – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none"><li>• parcurgerea programei școlare;</li><li>• utilizarea resurselor educaționale;</li><li>• obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;</li></ul>
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"><li>• sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală;</li><li>• consiliere în problemele de învățare, reușită în viață;</li><li>• implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională;</li><li>• sprijin în creșterea încrederii în sine;</li><li>• obținerea de rezultate;</li></ul>
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"><li>• buna pregătire a copiilor;</li><li>• asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprijin în educarea copiilor;</li> <li>• șanse egale în dezvoltarea elevilor;</li> <li>• siguranța fizică și psihică a copiilor;</li> </ul>
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condiții favorabile de muncă;</li> <li>• climat motivațional;</li> <li>• sprijin în activitatea de perfecționare;</li> </ul>
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primăria așteaptă formarea de buni cetățeni;</li> <li>• poliția urmărește existența unui comportament civilizată;</li> <li>• implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.</li> </ul>

**ANALIZA MEDIULUI DE IMPLICARE A GRUPURILOR DE INTERESE ÎN  
VIAȚA ȘCOLII**

<b>REPRE- ZENTANT COMUNI- TATE</b>	<b>ROL</b>	<b>PROGRAM DE COLABORARE / PROTOCOL DE PARTENERIAT / ACTIVITATE DE SPRIJIN</b>	<b>NIVEL DE IMPLI- CARE</b>	<b>PROBLEME IDENTIFICATE</b>
Părinții	<p>a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor;</p> <p>b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare;</p> <p>c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei;</p> <p>d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală.</p> <p>e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ</p>	Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi	Bun	<p>1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala;</p> <p>2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților;</p> <p>3) Necesitatea organizării ca asociație a CRP.</p> <p>4) nevoia unei mai bune informări/ cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;</p>
Consiliul local	<p>Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere;</p> <p>Susține programele de dezvoltare;</p> <p>Susține activitățile extracurriculare</p>	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL	Bun	<p>Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în care se servesc băuturi alcoolice);</p> <p>Nevoi</p>

				suplimentare de întreținere a bazei materiale;
Primăria	Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Este partener în proiecte de colaborarea și dezvoltare;	Pregătirea în comun a bugetului anual; Stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări	Bun	Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
ONG-uri	Sprrijină în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare; Este element de legătură între școală și comunitate	Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la concursuri și competiții	Bun	Găsirea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii
Reprezentant al comunității în consiliul de administrație	Ține legătura cu CL	Susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL	Bun	
Reprezentant al părinților în consiliul de administrație	Ține legătura cu CRP	Susține proiectele de dezvoltare a școlii în CRP	Foarte bun	

### II.2.3. Feed-back elevi

Chestionarul de mai jos a fost realizat în semestrul al II-lea/2012 și aplicat unui număr de 360 de elevi de gimnaziu și liceu. Din totalul de 374 au fost absenți 14. De reținut ca la unele întrebări, de exemplu 1,3, 5, unii elevi au ales mai multe variante de răspuns.

Finalitatea acestui chestionar a fost aceea de a obține un feedback obiectiv din partea tuturor elevilor, atât din clasele gimnaziale, cât și de liceu în ceea ce privește raportarea lor la ceea ce le oferă Liceul Teologic Unitarian *Janos Zsigmond*. Astfel, întrebările au vizat motivele care i-au determinat pe elevi să

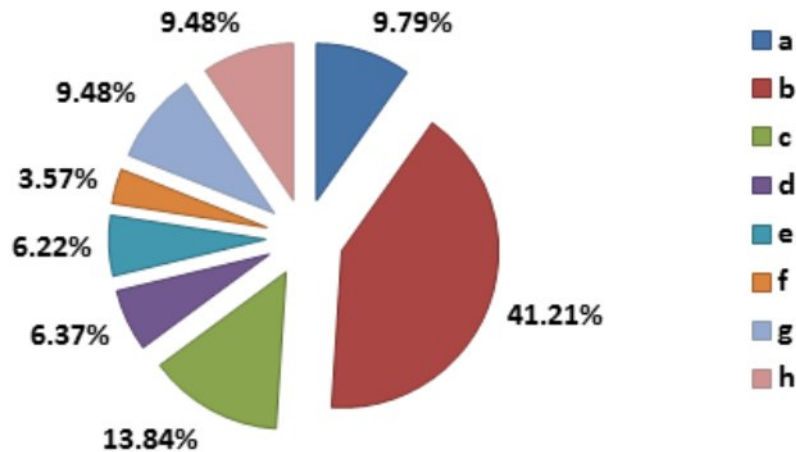
aleagă această școală (de la profesionalismul cu care se lucrează, la dotarea materială a școlii, rezultatele obținute la concursuri, posibilitatea implicării în proiecte europene, la existența cantinei, a internatului etc). De asemenea, prin aplicarea acestui chestionar, s-a urmărit și evidențierea măsurii în care așteptările elevilor au fost satisfăcute, iar dacă există nemulțumiri, ei au avut posibilitatea să le prezinte și să propună eventuale soluții. Altă întrebare a avut ca țintă descrierea relației profesor-elev, dar și posibilele aspecte negative în activitatea elevilor în școală. Nu în ultimul rând, acest chestionar a oferit copiilor prilejul de a propune sugestii pentru îmbunătățirea activității lor în cadrul Liceul Teologic Unitarian *Janos Zsigmond*. Chestionarul a fost realizat în semestrul al II-lea/2012 și aplicat unui număr de 360 de elevi de gimnaziu și liceu. Din totalul de 374 au fost absenți 14. De reținut ca la unele întrebări, de exemplu 1,3, 5, unii elevi au ales mai multe variante de răspuns.

## **INTREBAREA 1**

### **1. De ce ați optat să studiați la Liceul Teologic Unitarian „Janos Zsigmond” din Cluj-Napoca?**

- a) datorită educației creștine în spiritul unitarian deschis și tolerant;
- b) datorită profesionalismului și consecvenței pe care școala le aplică în toate domeniile de activitate;
- c) datorită rezultatelor foarte bune obținute la concursurile naționale (Evaluare națională, Bacalaureat, Admitere la facultate, etc.);
- d) datorită posibilității de a fi implicați în programe europene;
- e) datorită dotării materiale;
- f) datorită programului „Școală după școală”;
- g) datorită existenței internatului și a cantinei;
- h) alte răspunsuri (menționați-le în spațiile punctate)

a	b	c	d	e	f	g	h
63- 9.79%	265- 41.21%	89- 13.84%	41- 6.37%	40- 6.22%	23- 3.57%	61- 9.48%	61- 9.48%

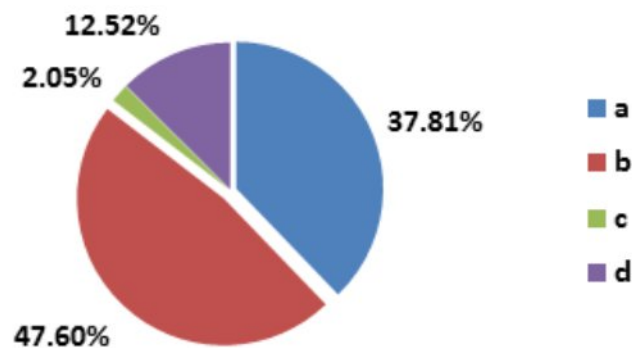


## INTREBAREA 2

**2. Credeți că sunt satisfăcute așteptările voastre privind pregătirea școlară?** (indicați aspecte pro și contra în spațiile punctate)

- a) așteptările sunt satisfăcute în mare măsură;
- b) așteptările sunt satisfăcute parțial;
- c) așteptările nu sunt satisfăcute deloc;
- d) nu știu;

a	b	c	d
166-37.81%	209-47.6%	9-2.05%	55-12.52%



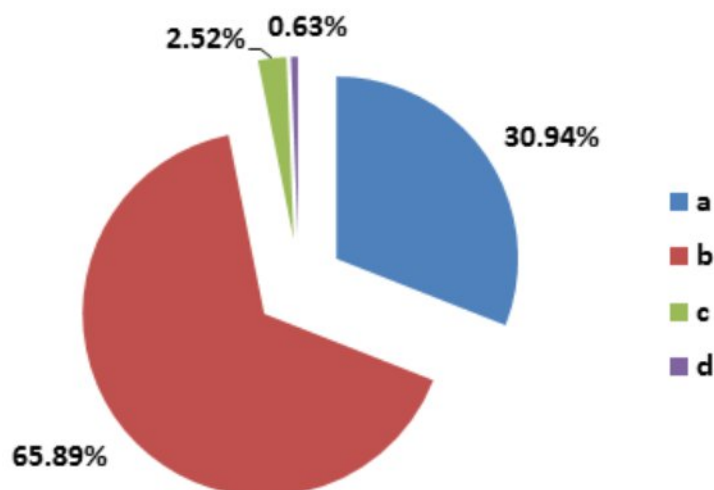
## INTREBAREA 3

**3. Cum credeți că ar trebui să fie relația profesor-elev?**

- a) amicală;
- b) de înțelegere și respect reciproc;
- c) strict profesională;
- d) autoritară;

a	b	c	d
---	---	---	---

147-30.94%	313-65.89%	12-2.52%	3-0.63%
------------	------------	----------	---------

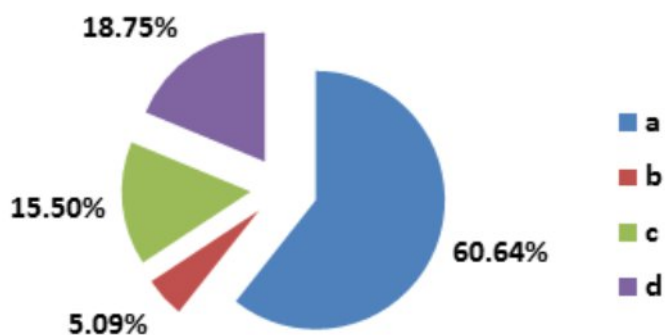


#### INTREBAREA 4

**4. Ce nu vă place în activitatea Liceului Teologic Unitarian „Janos Zsigmond” din Cluj-Napoca?** (explicați opțiunea dumneavoastră în spațiile punctate)

- a) programul școlar încărcat;
- b) dotarea laboratoarelor și a cabinetelor;
- c) metodele de predare și evaluare;
- d) organizarea activităților extrașcolare;

a	b	c	d
262-60.64%	22-5.09%	67-15.5%	81-18.75%



#### INTREBAREA 5

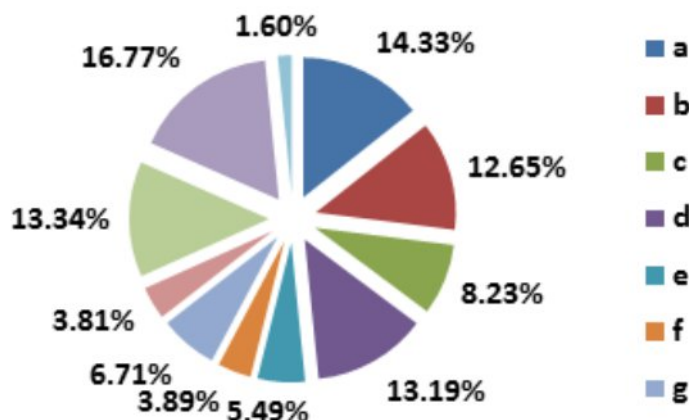
**5. Ce propuneri aveți pentru a îmbunătăți activitatea din cadrul Liceului Teologic Unitarian „Janos Zsigmond”?** (alegeți dintre variantele de mai jos și menționați altele în spațiile punctate)

- a) un program școlar mai destins;
- b) folosirea frecventă a mijloacelor audio-vizuale;

- c) aplicarea mai multor metode interactive în procesul instructiv-educativ;
- d) realizarea mai multor activități cu caracter practic;
- e) modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;
- f) amenajarea mai multor săli de lectură;
- g) implicarea tuturor elevilor în acțiuni extrașcolare și de voluntariat;
- h) asigurarea mai multor panouri de comunicare postate în loc vizibil;
- i) realizarea unor activități de orientare și consiliere în carieră;
- j) organizarea unor excursii tematice și de studiu;
- k) alte propuneri:

a	b	c	d	e
188- 14.329%	166- 12.652%	108- 8.231%	173- 13.185%	72-5.487%

f	g	h	i	j	k
51-3.887%	88-6.707%	50-3.81%	175- 13.338%	220- 16.768%	21-1.6%



### **Sugestii ale elevilor :**

- Un program mai lejer, multe opționale
- Materiile de examen să se studieze dimineața
- Organizarea mai multor excursii
- Implicarea în proiecte europene
- Adaptarea metodelor de predare-învățare la nivelul clasei

## **II.3. ANALIZA SWOT**

### **II.3.1. Management**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
--------------------	---------------------



<p>Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p>Directorul și directorul adjunct fac parte din corpul național de experți în management educațional</p> <p>Șefi de catedre, responsabili comisii au urmat curs de management.</p> <p>Existența echipelor de lucru, care permite o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</p> <p>Existența analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor.</p> <p>Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;</p> <p>Existența unui regulament intern.</p> <p>Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;</p> <p>Existența unor fișe ale postului personalizate;</p> <p>Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;</p>	<p>Ineficiență în planificare și proiectare la unii profesori</p> <p>Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri reprezentanți ai Consiliul local</p> <p>Insuficienta informare și consiliere privind orientarea profesională;</p> <p>Comunicarea ineficientă între compartimentele școlii</p> <p>Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind informatizarea învățământului.</p>
--	---

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate;</p>	<p>Intârzierea descentralizării învățământului</p> <p>Neapariția metodologiei de funcționare a liceelor profesionale</p>

<p>Existența legii calității în educație;</p>	<p>Legislația nu permite suficientă autonomie în administrarea fondurilor primite de la Consiliul Local.</p> <p>Supraîncărcarea cadrelor didactice cu activități birocratice.</p> <p>Nivel ridicat de fiscalitate și birocrație excesivă</p>
---	--

### II.3.2. Oferta curriculară

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate, respectând curriculumul național și resursele disponibile și ele sunt respectate calendaristic.</p> <p>Ofertă variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ</p> <p>Școala este centru de excelență.</p> <p>Școala este centru acreditat ECDL și ECL.</p> <p>Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.S. sau C.D.L.</p> <p>Majoritatea profesorilor manifestă preocuparea de a întocmi portofolii conform cu cerințele I.S.J.</p> <p>„Cartea de vizită” a școlii care, de 456 ani s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate;</p> <p>Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi;</p> <p>Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p>	<p>Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;</p> <p>Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;</p> <p>Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;</p> <p>Deschidere interdisciplinară încă modestă;</p> <p>Inconsistența evaluării sistemice;</p> <p>În unele cazuri actul didactic nu este organizat pe baze atractive; nu se insistă suficient asupra formării dimensiunii acționate, participative a colectivelor de elevi și a fiecărui elev în parte.</p> <p>Lipsa unor manuale care nu au fost încă traduse sau traducerea este foarte slabă.</p> <p>Profesorii întâmpină probleme în evaluarea elevilor pe competențe.</p>

<p>Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>Motivarea angajaților prin venituri suplimentare sub formă de premiu, excursii cadou</p> <p>Oferta educațională este mediatizată prin mijloace clasice și moderne</p> <p>Oferta educațională este corelată cu dotarea existentă și cu planul de școlarizare</p> <p>Posibilitatea obținerii atestatelor la limba engleză, informatică, religie.</p> <p>Activitate extrașcolară foarte bogată</p> <p>Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;</p> <p>Organizarea unui program de semi internat pentru elevii ciclului primar și liceu</p> <p>Organizarea în fiecare an al expediției cu bicicleta și a taberei de cor</p> <p>Organizarea balului Maturandusz</p>	
---	--

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Legea permite mai multe filiere și profiluri în cadrul liceelor teologice</p> <p>Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase;</p> <p>Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</p> <p>Existența centrelor de examinare acreditate și recunoscute de UE: ECDL și ECL.</p> <p>Colaborarea cu Facultatea de Litere și Facultatea de Fizică contribuie la eficientizarea procesului instructiv;</p> <p>Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Cluj și MEN privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern;</p>	<p>Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</p> <p>Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</p> <p>Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</p> <p>Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;</p>

Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional.	Numărul mic de ore alocate pentru CDS în clasele V-X
---	--

### II.3.3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Plan de școlarizare realizat în procent de 100%</p> <p>Rezultate BAC promovabilitate 97 %</p> <p>Procent 97 %-100% de reușită-100% la examenul de admitere în învățământului preuniversitar</p> <p>Rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare și olimpiade școlare</p> <p>Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;</p> <p>Încadrarea în școală de cadre didactice calificate, în proporție de 100 %.</p> <p>Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;</p> <p>Existența unui mare număr de cadre didactice care cunosc limba engleză</p> <p>Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;</p> <p>Atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</p> <p>Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;</p> <p>Relațiile interpersonale (profesori - elevi, directori -profesori, profesori - profesori, profesori - părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat, asigurarea confortului psihic</p>	<p>Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</p> <p>Număr redus de personal auxiliar și nedidactic compa-rativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;</p> <p>Avem elevi cu probleme sociale.</p>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Liceul are o Asociație- Pro János Zsigmond, care sprijină școala financiar</p> <p>Bursa Chaning oferit de Amanda Davidson din Londra (C*)</p> <p>Funcționarea în școală a Centrului Metodic Balázs Ferenc, care vine în sprijinul procesului instructiv-educativ din ciclul elementar</p> <p>Asociația părinților se implică în rezolvarea problemelor școlii</p> <p>Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.</p> <p>Colaborare bună și sprijin permanent din partea Bisericii Unitariene</p> <p>Legătura cu Universitatea Babes Bolyai, Palatul Copiilor, Opera și teatru Maghiar și Național.</p> <p>Existența în clădirea școlii a Cabinetului medical, logopedic și psihologic</p> <p>Oferța de formare continuă a cadrelor didactice;</p> <p>Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</p> <p>Ajutorul oferit de biserică: consiliere pe teme educative burse de studiu burse sociale</p> <p>Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional prin acordul cultului</p> <p>Legături cu comunitatea unitarană din SUA.</p>	<p>Înființarea noilor nivele, dar ISJCJ nu este de acord cu suplimentarea suficientă a normelor pt. personalul didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>Scăderea populației de vârstă școlară;</p> <p>Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)</p> <p>Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</p> <p>Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</p> <p>* Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.</p> <p>* Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.</p> <p>* Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</p> <p>* Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.</p>

### II.3.4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Amenajarea majorității sălilor de clasă  Existența cabinetelor la fiecare catedră.  Existența cabinetului Media  Funcționarea unei CDI acreditate  Existența a trei săli de sport, sală de fitness, aerobic, sală de dans  Dotarea tuturor cabinetelor de specialitate cu calculatoare conectate la INTERNET;  Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;  Volumul mare de material didactic existent în cabinete și laboratoare;  Existența cantinei școlii  Existența unui cămin modern în incinta clădirii  Preocupări intense pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare</p>	<p>Instalația electrică a clădirii e veche și nu corespunde cerințelor  Temperatură foarte mică iarna pe coridoare  Număr insuficient de manuale  Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile;  Consum mare la utilități (geamurile și ușile foarte vechi duc la pierderea căldurii);  Fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii, aceasta având drept urmare imposibilitatea realizării unor investiții de care școala are nevoie și chiar îngreunarea efectuării unor lucrări de reparații curente</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Sprijin din partea Asociației PRO JZS  Sprijin din partea bisericii unitariene  Colaborare cu biserica din SUA  Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;  Sponsorizări oferite de către părinți;</p>	<p>Criza economică  Scăderea bugetului alocat școlii  Creșterea numărului de familii cu probleme financiare și sociale  Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare;  Deoarece clădirea este în proprietatea Episcopiei Unitariene nu beneficiem de fonduri pentru reparații capitale</p>

### II.3.5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Organizarea Zilelor liceului  Parteneriate încheiate cu ISJCJ, sprijin din partea bisericii și Episcopiei Unitariene, colaborare cu Universitatea Babes Bolyai,</p>	<p>Colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar  Slaba participare a unor părinți la activitățile școlii  Caracterul conjunctural și</p>

<p>autoritățile locale, Palatul Copiilor, Asociația Pro János Zsigmond, Centrul Metodic Balázs Ferenc, Comunitatea Unitariană din America, Școli și instituții din țară și străinătate, cabinetul medical, cabinetul de psihologie școlară, pompierii, teatrul și opera maghiară, agenți economici, cu mass-media locală, colaborare cu ONG-uri;</p> <p>Parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, grădinițe, licee din Cluj, Cristuru Secuiesc, școli partenere din UE, biblioteca Octavian Goga.</p>	<p>instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale,</p>
--	---

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</p> <p>Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;</p> <p>Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;</p> <p>Vecinătatea Universității Babeș-Bolyai;</p> <p>Sprijinul acordat de comunitatea unitariană din USA</p> <p>Colaborare cu liceul Channing din Londra</p> <p>Colaborarea cu Centrul Metodic Balázs Ferenc</p>	<p>Accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia;</p> <p>Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative desfășurate în școală.</p> <p>Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare;</p> <p>Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;</p> <p>Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;</p>

### II.3.6. Nevoi identificate

<p>CURRICULUM ȘI EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea activității interdisciplinare;</li> <li>• Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;</li> <li>• Evaluare pe competențe</li> <li>• Dezvoltarea în cadrul CDS a unor discipline opționale de interes general</li> <li>• Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale, pe munca în echipă, pe metode</li> </ul>
-------------------------------	--

	<p>interactive, aplicabilitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare</li> <li>• Menținerea promovabilității de 100% la bacalaureat;</li> <li>• Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri</li> </ul>
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>• Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe</li> <li>• Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• Realizarea demersurilor pentru încadrarea în normative cu personal nedidactic;</li> </ul>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbarea tablourilor și instalației electrice</li> <li>• Amenajarea laboratoarelor, cabinetului de educație spirituală;</li> <li>• Creșterea numărului de mijloace moderne de predare;</li> <li>• Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;</li> <li>• Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare</li> <li>• Accesarea fondurilor UE</li> </ul>
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de proiecte tip „Erasmus”;</li> <li>• Aplicarea pentru un proiect din Fondul Europa, obținerea titlului de Școală Europeană</li> </ul>

### **III. Viziunea și misiunea școlii**

#### **VIZIUNEA ȘCOLII**

*Liceul Unitarian János Zsigmond își propune să devină una dintre școlile de excelență și prestigiu din Cluj-Napoca, o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative,*



*rezultate performante, pentru promovarea valorilor moral creștine si spirituale, deschis și tolerant, pentru realizarea unui mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice.*

## **MISIUNEA**

*Misiunea noastră este:*

- *atingerea standardelor de calitate ale educației la nivel european*
- *promovarea excelenței în educația bazată pe competențe*
- *păstrarea și promovarea valorilor culturale și creștine*
- *fixarea unor scopuri și principii educaționale care să ofere o scară valorică bine conturată*
- *garantarea egalității de șanse pentru toți educabilii*
- *promovarea muncii în echipă și activitățile de voluntariat*
- *dezvoltarea programelor de cooperare între școli și parteneri*
- *susținerea dezvoltării pe plan științific și metodic a cadrelor didactice*
- *educarea viitorilor cetățeni:*
  - *în spiritul respectului și al toleranței față de opinia oamenilor, care gândesc, acționează și trăiesc altfel*
  - *pentru a le oferi informații și a-i educa în direcția flexibilității necesare alegerii viitoarei profesii și ocupații*
  - *pentru a-i învăța să practice pricipiile democrației*

## **VALORILE RESPECTATE DE ORGANIZAȚIA NOASTRĂ**

*Colectivul liceului, împreună cu factorii interesați conlucrăm pentru asigurarea egalității șanselor la educație pentru toți elevii, rezultate deosebite în activitatea de performanță, promovarea valorii în spiritul moral-crestin, condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate, realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice, în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil, să participe intens la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).*

Această școală are misiunea de a păstra valorile culturale și creștine, considerând ca sarcină principală fixarea unor scopuri și principii educaționale care să ofere o scară valorică bine conturată și clară, acceptând originea și apartenența, cunoașterea culturii, istoriei, tradiției poporului maghiar, înțelegerea terminologiei, a conceptelor, a legilor și a metodelor specifice științelor naturii; explicarea funcționării și utilizării unor produse ale tehnicii întâlnite în viața de zi cu zi, a rezultatelor nou apărute în lumea științei, totodată cunoașterea și aprofundarea limbii române și încă a două limbi străine de circulație internațională.

Dorim dezvoltarea gândirii proprii în așa fel încât elevul să refuze orice fel de capcane politice, sociale, de pseudocultură. Dorim să cultivăm dragostea pentru muncă, deschiderea spre nou și aprecierea frumosului, educarea unor tineri optimiști, creștini, dar nu creduli și naivi, crearea unui climat de siguranță fizică și emoțională pentru colectivul școlii.

Școala își propune orientarea spre munca în echipă.

Cadrele didactice din școală conștientizează că sarcina lor principală este reprezentarea unitară a intereselor și scopurilor instituției noastre. Pe lângă toate acestea vor fi în atenția școlii relațiile părinți-copii în așa fel încât să fie parteneri și sprijin de nădejde în rezolvarea problemelor.

Încurajăm fermitatea, disciplina susținută care dau naștere minților active și bune sănătăți, respectul pentru individ, toleranță față de deosebirile în plan cultural și social, asigurăm elevilor din mediul rural și din județele îndepărtate cazare în căminul școlii și mâncare la cantină. Prin grupele de excelență organizate în cadrul școlii, vom sprijini, ajuta și încuraja elevii talentați, capabili de performanțe. Urmărim crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, de a pregăti elevii pentru obținerea diplomelor recunoscute în UE-ECDL/calculatoare ȘI ECL/limbi străine, atestatelor de limba engleză și informatică, încurajăm elevii în însușirea

valorilor creștin-morale, de conduită personală, responsabilă, de grijă și atenție față de ceilalți, față de familie, biserică și comunitate.

## **IV. STRATEGIE**

### **IV.1. ȚINTE STRATEGICE**

1. Eficientizarea managementului la nivelul școlii în perspectiva realizării cadrului adecvat pentru o educație de calitate și egalizării șanselor pentru educație.
2. Formarea continuă a resurselor umane în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
3. Creșterea calității programului educațional bazat pe standarde europene.
4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și emoțională pentru colectivul școlii.
6. Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin parteneriate naționale și internaționale.

### **IV.2. OBIECTIVE GENERALE**

CURRICULUM	Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; Experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ; Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele; Promovarea excelenței în educație Transmiterea ultimelor realizări științifice și a dragostei față de cunoaștere Cultivarea, dezvoltarea și mediatizarea unor modele
------------	---

	<p>comportamente care să fie centrate pe respect reciproc, acceptare și valori creștine</p> <p>Susținerea de activități și comunicări pentru promovarea didacticii moderne cu accentul pe competențe</p> <p>Asigurarea unei culturi generale în limba maternă-maghiară și în limba română</p>
RESURSE UMANE	<p>Creșterea continuă a prestației didactice din școală;</p> <p>Dezvoltarea sistemului de formare continuă;</p> <p>Promovarea specială a elevilor dotați proveniți din mediul rural</p> <p>Promovarea egalității de șanse</p> <p>Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;</p>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);</p> <p>Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;</p> <p>Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;</p> <p>Identificarea și atragerea surselor de finanțare pentru asigurarea renovării/reabilitării spațiilor școlare</p>
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<p>Mentținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană;</p> <p>Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;</p> <p>Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, a consilierii elevilor, a obținerii sprijinului din partea comunității; asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;</p>

### IV.3. RESURSE STRATEGICE

CURRICULUM	<p>propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;</p> <p>stimularea profesorilor prin acordarea unor premii;</p> <p>coordonarea cercurilor științifice, programelor de excelență;</p> <p>mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade;</p> <p>participarea profesorilor la cursuri și programe de formare, la conferințe științifice;</p> <p>organizarea atelierelor de lucru pentru elaborarea programelor de curs opțional extracurricular propus la nivel de disciplină / arie curriculară /</p>
RESURSE UMANE	pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu centrele de

	<p>excelență partenere din Ungaria în vederea pregătirii elevilor capabili de performanță</p> <p>organizarea unor activități metodice cu sprijinul Facultății de Litere, Facultatea de Fizică și cu British Council;</p> <p>sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin activități suplimentare (consultații, meditații);</p> <p>implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;</p> <p>elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;</p> <p>prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;</p>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>atragera unor fonduri din proiecte, Scholarship USA, Asociația Pro Janos Zsigmond</p> <p>înaintarea către instituțiile asiguratoare de fonduri a proiectelor de dezvoltare a școlii în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean, Fonduri Europene;</p> <p>atragera fondurilor necesare realizării proiectelor (asociație, CL Consiliul Local, 2%; etc)</p>
PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	<p>revizuirea statutului și reconstituirea comitetului director al asociației;</p> <p>atragera absolvenților cu posibilități materiale;</p> <p>cooptarea părinților la procesul de reorganizare a asociației;</p> <p>valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte</p> <p>transformarea proiectelor bilaterale în proiecte Erasmus</p>

#### **IV.4. GRUPURI – ȚINTĂ**

*Beneficiari direcți: elevii*

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației maghiare ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane.

- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale prin organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.
- Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;

*Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală*

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare a elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.

Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

## IV.5. OPȚIUNI STRATEGICE

### IV.5.1. Dezvoltare managerială (C\*)

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE
Realizarea efectivă a unui management bazat pe principii, creșterea calitativă a fluxului informațional	Eficiență în planificare și proiectare (M)
Participarea membrilor CA și a responsabililor comisiilor la cursuri de formare în domeniul managementului. Elaborarea planurilor și a programelor manageriale.	Implicare în activitatea managerială a tuturor membrilor CA și a responsabililor de comisii (M)
Actualizarea lunară (după caz) a sistemului informațional, prin sistemul de afișaje din școală. Monitorizarea sistematică, în flux continuu al vieții școlii în toată complexitatea ei. Participarea la cursuri de perfecționare a	Comunicarea eficientă între toate compartimentele școlii (P)

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
personalului administrativ pentru implementarea și gestionarea bazei de date.	
Evaluarea periodică a calității procesului educativ Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme.	Procesul de predare-evaluare să fie pe baza dezvoltării competențelor/(P)
Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte. Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. Conceperea, elaborarea și utilizarea instrumentelor manageriale adecvate misiunii asumate de școală, elaborarea și aplicarea programelor de corecție.	Implicarea activă a cadrelor didactice în procesul managerial și în viața școlii/(M)

#### **IV.5.2. Dezvoltarea curriculară**

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, oferind posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar pentru școală crearea unui etos propriu.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
Asigurarea și aplicarea documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.N	Întocmirea corectă a planificărilor curriculare de către cadrele didactice (P) Diversificarea ofertei de (S)



<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
<p>Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev.</p> <p>Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii.</p>	<p>Elaborarea unor opționale noi, care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor/ creșterea interesului elevilor pentru învățatură (P)</p>
<p>Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate.</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru a însuși metode și tehnici moderne de predare (M)</p>
<p>Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare.</p> <p>Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.</p>	<p>Măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, pentru îmbunătățirea actului educativ. (P)</p>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
<p>Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.</p> <p>Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă.</p> <p>Asigurarea programelor de remediere și excelență.</p>	<p>Condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale a elevilor. (M)</p> <p>Rezultate foarte bune la examene naționale și concursuri școlare.</p> <p>Pregătirea științifică al elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene (P)</p>
<p>Diversificarea ofertei de C.D.S. pentru a satisface nevoile tuturor elevilor punând accent pe cele interdisciplinare, pe cele cu caracter practic și aplicativ, în care activitatea sa se desfășoare de către echipe educaționale.</p>	<p>Focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii(S)</p>
<p>Tipărirea prin eforturi proprii a auxiliarelor curriculare, revistelor școlare, edituri ale muncii grupei de excelență.</p>	<p>Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora(S)</p>
<p>Participarea tuturor cadrelor didactice și auxiliare la cursuri de perfecționare.</p> <p>Verificarea eficienței cursurilor prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe.</p>	<p>Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ (M)</p>

#### **IV.5.3. Dezvoltarea resurselor umane**

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat pentru educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMEN</b>
<p>Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din</p>	<p>Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe</p>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMEN</b>
școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani;	nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile(M)
<p>Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice.</p> <p>Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.</p>	<p>Realizarea unui demers didactic centrat pe elevi și pe angajați competenți, harnici, responsabili, creativi și cinștiți(M)</p> <p>Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare(M)</p>
<p>Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;</li> <li>- formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor;</li> <li>- formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare;</li> </ul>	<p>Centrarea procesului educativ pe dezvoltarea competențelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață;</li> <li>- sprijin în educarea copiilor;</li> <li>- șanse egale în dezvoltarea elevilor;</li> <li>- siguranța fizică și psihică a copiilor (L)</li> </ul>
<p>Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.</p>	<p>Asigurarea ordinii și securității în școală (P)</p>
<p>Prin toate acțiunile sale, direcțiunea va promova relații principiale, deschise și corecte între toți angajații liceului.</p>	<p>Spirit de echipă, echipă loială</p> <p>Creșterea confortului psihic și moral (P)</p>
<p>Se vor elabora indicatorii de performanță și criteriile de evaluare la</p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor la concursuri școlare, olimpiade și</p>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMEN</b>
<p>nivelul catedrelor și comisiilor metodice, va stimula profesorii cu performanțe școlare.</p> <p>Se va acorda o atenție deosebită depistării elevilor capabili de performanțe și asigurării pregătirii acestora și participării acestora la olimpiadele și concursurile școlare/grupe de excelență</p>	examene naționale(P)
Sprijinirea materială a elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite.	Motivarea elevilor și a cadrelor didactice(P)
Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate.	Cunoașterea mai bună a rezultatelor școlii de către părinți, comunitate(P)
<p>Încheierea acordului de parteneriat cu elevii liceului și părinții acestora.</p> <p>Îmbunătățirea regulamentului intern prin adaptarea sa la noile condiții (dinamica legislației școlare.</p>	Promovarea șanselor egale pentru educație și cultură tuturor elevilor indiferent de religie și sex(P)
<p>Depistării elevilor capabili de performanțe și asigurării pregătirii acestora și participării acestora la olimpiadele și concursurile școlare/grupe de excelență</p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor și a performanțelor obținute</p> <p>O mai activă implicarea al elevilor și cadrelor didactice în procesul educativ (P)</p>
Organizarea “Zilelor liceului” pentru întâlnirea dintre generații și popularizarea realizărilor profesorilor și elevilor.	Garantarea egalității de șanse(P)

#### **IV.5.4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

- Dezvoltarea patrimoniului unității școlare.
- Gestionarea fondurilor.
- păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactice și materiale a acesteia.

- Identificare de noi sponsori

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic;	Modernizarea și optimizarea dotării laboratoarelor și a cabinetelor(L) (C*) Realizarea modernizării laboratoarelor de fizică, chimie și biologie (achiziționarea de table interactive, copiatoare multi-funcționale și laptopuri
	restaurarea mobilierului școlar) Amenajarea și pregătirea claselor pregătitoare (M) (C*) Asigurarea mobilierului școlar nou pentru clasele pregătitoare, conform noilor norme în vigoare. Procurarea de mobilier școlar nou pentru 12 săli de clasă (L) (C*) Asigurarea scaunelor noi pentru clasele a V-a și a IX-a Înlocuirea materialelor didactice uzate sau deteriorate din laboratoarele de științe
Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru reparații curente și achiziționarea unor obiecte de inventar.	Modernizarea bibliotecii școlare (P) C*) Achiziționarea unui program special pentru inventarierea cărților și elevii au posibilitatea de a accesa on-line baza de date a bibliotecii Extinderea instalației de incalzire Anual se achiziționează cărți și manuale noi Restaurarea sălii festive(S) C*) Restaurarea sălii festive asigurând igienizarea încăperii, înlocuirea instalației electrice vechi, a mobilierului, modernizarea scenei și a

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
	<p>sistemului de video și sunet.</p> <p>Achiziționarea unui sistem de supraveghere video (S)</p> <p>C*) Montarea sistemului de supraveghere video în laboratorul de informatică, pe coridoare și în exteriorul clădirii.</p> <p>Amenajarea atelierului mecanic (S)</p> <p>C*) Finalizarea amenajării atelierului mecanic prin igienizarea sălii, schimbarea instalației electrice, dotarea cu șule profesionale. (mașină de înșurubat și găurit, trusă de chei tubulare, etc.)</p>
	<p>Igienizarea sălii de sport mare și sala de sport din subsol (S)</p> <p>C*) Renovarea sălilor de sport (igienizarea sălilor, schimbarea pardoselii în tarkett în sala de sport din subsol și renovarea pardoselii în sala mare);</p> <p>Modernizarea sălilor de aerobic și fitness (S)</p> <p>Siguranța sistemului de încălzire (S)</p> <p>C*) Schimbarea conductelor de gaz la nivelul subsolului și înlocuirea robinetilor la toate sobele de teracotă legate la această conductă</p> <p>Modernizarea cabinetului stomatologic (M)</p> <p>C*) Renovarea totală a cabinetului stomatologic</p>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);	Achiziționarea de material didactic modern (calculatoare, video-proiector, D.V.D.-uri, copiatoare,) și softuri educaționale (L) Schimbarea tabloului electric și a instalației electrice (L)
Venituri proprii din activitatea centrului ECDL	Realizarea unor ecusoane din alamă pentru premiarea elevilor cu studii excelente.
Inițierea și atragerea de fonduri prin proiecte și Asociația PRO Janos Zsigmond	Îmbunătățirea bazei materiale – proiector în fiecare cabinet și laborator, a echipamentelor și a mobilierului din școală (L) Stimularea elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite la concursurile școlare, prin distincții și cu participări la excursii cadou etc (P) Încălzirea coridoarelor cu centrala termică (L) Reabilitarea demisolului liceului cu scopul de a-l transforma în spații funcționale pt. procesul de învățământ:
	săli de sport, club al elevilor (M) C*) Dezvoltarea rețelei de internet la etajul I-II. (schimbat switch, cablare nouă) C*) Confeccionarea ușii la intrarea sălii de sport din curte și la WC curte.
Atragerea unor fonduri extrabugetare prin diferite acțiuni (programe interne și internaționale, relații de parteneriat cu agenții economici)	Amenajarea unui cabinet de consiliere educativă(M) Îmbogățirea fondului de carte a bibliotecii(P)

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
Proiecte comune cu Biserica Unitariană în vederea asigurării unui proces educativ de calitate	<p>Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea curții(L)</p> <p>C*) Asfaltarea curții</p> <p>Reparații capitale la fațada școlii(L)</p> <p>C*) Renovarea fațadei pe partea nord și est</p> <p>C*) Instalarea liftului</p> <p>Utilizarea fondurilor Szabó Árpád și Berde Mózes, pentru stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate remarcabile, precum și sprijinirea elevilor aflați în dificultate financiară/lunar bursa de excelență/ ocazional bursă socială(P)</p> <p>Stimularea elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite la concursurile școlare, prin distincții și cu participări la excursii cadou (P)</p>

#### **IV.5.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, al schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivelul local până la cel european.
- Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
----------------------------	------------------------------------



<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
<p>Dezvoltarea legăturii / parteneriatului între părinți-elevi-cadre didactice</p> <p>Asigurarea participării elevilor și a personalului didactic la proiecte și programe locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională;</p> <p>Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare a acestora în școală;</p> <p>Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, și agenți economici;</p>	<p>Educație eficientă de care beneficiază elevul (L)</p> <p>Educație centrată pe formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și cetățenești, în context european(M)</p> <p>Atragerea de parteneriate credibile, centrate pe nevoile de dezvoltare a școlilor partenere care ne solicită sprijinul(M)</p> <p>Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare a conflictelor(P)</p>
<p>Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate deveni și mai bună. Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.</p>	<p>Școala va susține relațiile părinți-copii în așa fel încât să fie parteneri și sprijin de nădejde în rezolvarea problemelor acestora. (P)</p> <p>Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate(P)</p>
<p>Implicarea școlii în Programe Erasmus</p> <p><b>Creșterea considerabilă a numărului</b> de parteneriate locale, naționale și europene</p> <p>creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.</p> <p>Obținerea titlului de școală Europeană</p>	<p>Dezvoltarea unor opțiuni despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</p> <p>Tinerii din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație,</p>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE/TERMENE</b>
	la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.(L)
Schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiect	Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național (P)

O asemenea imagine pozitivă nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile.

## **V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC**

### **V.1.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării fiecărui membru la procesul de planificare strategică se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

### **V.1.2. Evaluarea**

<b>Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic</b>	<b>Acțiuni</b>
Implementarea planului strategic nu este luat în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație,

	se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

### Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona impactul.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

### V.1.3. Criterii -Instrumente de evaluare

- Respectarea termenelor
- Calitatea relației profesor-elev; efectivitatea programelor; eficiența programelor
- Comportamentul și atitudinile elevilor și ale părinților
- Nivelul de implicare a elevilor / părinților / a diriginților /în activitățile enumerate
- Practicarea de către elevi a competențelor dobândite
- Numărul de proiecte/portofolii/scări de clasificare (alte metode complementare)
- Elaborarea/respectarea descriptorilor de performanță

- Efectivitatea programelor. Rezultatele elevilor în termeni de valoare adăugată
- Respectarea termenelor de finanțare și de execuție a lucrărilor
- Numărul de proiecte de finanțare câștigătoare
- Numărul de obiecte achiziționate
- Calitatea programelor, eficacitatea lor
- Raportul intern (autoevaluare), chestionare, fișe de apreciere
- Fișe de analiză a documentelor școlii: standard, metodologii, ghiduri de bună practică
- Nr excursiilor organizate și sponsorizate
- Nr burselor oferite din fonduri proprii
- Feed-back din partea elevilor, părinților, profesorilor
- Realizarea unor investigații prin chestionar pentru stabilirea stării educației, a calității relațiilor umane și a nevoilor de formare a resurselor umane existente. Tipurile și caracterul programelor de formare (didactica disciplinelor, inteligență emoțională, evaluare, formare de formatori, self-management, teambuilding, managementul clasei, management de proiect, managementul timpului, al conflictelor și al stresului, comunicare, viață eficientă, etica personală furnizate de formatori acreditați, interni sau externi.

#### **V.1.4. Responsabilități**

- Consiliul de administrație și pentru execuția lucrărilor serviciul administrativ
- Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC)
- Comisia curriculum, Comisia educativă, Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC)
- Responsabili comisii pe discipline
- Responsabili comisii
- Pentru fundraising și pentru proiecte de finanțare: echipa de marketing și de proiecte de finanțare-termen/conform planului operațional
- Parteneri – pe tot parcursul perioadei 2012/2017

### V.1.5. Indicatori

- Raportul dintre proiect și realizare
- Organizarea eficientă a activităților de fundraising: cel puțin două/semestru cu colectare de fonduri semnificative (minim 50-75%) din valoarea unei lucrări
- Cel puțin trei proiecte câștigate pentru finanțarea proiectelor și programelor proiectate
- Cel puțin 5% dintre părinții liceului să vireze în contul Asociației 2% din impozitul pe venitul anual
- 90% dintre cadrele didactice evaluează ritmic 2012-2016
- Profesorii folosesc metode interactive pentru predare-învățare și instrumente complementare de evaluare 80% cadre did. – 2012-2013, 85% –2013-2014, 90% –2014-2015, 95% – 2015-2016, 100% 2016/2017
- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

## VI. Analiza Proiectului avantaje și riscuri

***Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare a școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:***

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității.
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor.
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii; Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii.

- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare.

***Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:***

- Declanșarea crizei economice influențează negativ costurile la energia electrică, termică, precum și a costurilor celorlalte cheltuieli administrative.
- Reducerea drepturilor salariale determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

## **VII. Monitorizarea și evaluarea proiectului**

***Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.***

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

***Se va urmări sistematic:***

***a. echipa de lucru:***

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

***b. echipa managerială:***

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

***c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:***

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrațive;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

***Instrumente:***

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

***Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:***

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare.
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral, a tuturor comisiilor.
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație.
- Revizuire periodică și corecții.

## **VIII. BENEFICIARI**

- Elevii
- Părinții
- MECT, ISJ, CCD
- Biserica
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli

- Mass-media
- Agenți economici

Popa Márta  
Director

Septembrie 2012



## Cuprins

<b>I. DATE GENERALE – 2011-2012 –</b>	3
ARGUMENT	3
I.1. SCURT ISTORIC	5
I.2. CONTEXTUL LEGISLATIV	9
<b>II. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – DIAGNOZĂ</b>	10
II.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	10
II.1.1. Contextul socio-economic	10
II.1.2. Populația școlară (C*)	12
II.1.3. Nivelurile de învățământ (C*)	15
II.1.4. Situația la învățătură (C*)	15
II.1.5. Indicatori de eficiență internă – efective 2010-2015 (C*)	16
II.1.6. Resurse umane (C*)	16
II.1.7. Infrastructură și resurse ale școlii	20
II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	23
II.2.1. Relații dintre diferite categorii de personal	23
II.2.2. GRUPURILE DE INTERESE	24
Grupuri de interes	25
II.2.3. Feed-back elevi	28
II.3. ANALIZA SWOT	32
II.3.1. Management	32
II.3.2. Oferta curriculară	34
II.3.3. Resurse umane	36
II.3.4. Resurse materiale și financiare	38
II.3.5. Relațiile cu comunitatea	38
II.3.6. Nevoi identificate	39
<b>III. Viziunea și misiunea școlii</b>	40
VIZIUNEA ȘCOLII	40
MISIUNEA	41
<b>IV. STRATEGIE</b>	43
IV.1. ȚINTE STRATEGICE	43
IV.2. OBIECTIVE GENERALE	43
IV.3. RESURSE STRATEGICE	44
IV.4. GRUPURI – ȚINTĂ	45
IV.5. OPȚIUNI STRATEGICE	47
IV.5.1. Dezvoltare managerială (C*)	47
IV.5.2. Dezvoltarea curriculară	48
IV.5.3. Dezvoltarea resurselor umane	50
IV.5.4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	52
IV.5.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	56
<b>V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC</b>	58
V.1.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:	58
V.1.2. Evaluarea	58
V.1.3. Criterii -Instrumente de evaluare	59
V.1.4. Responsabilități	60

V.1.5. Indicatori .....	61
<b>VI. Analiza Proiectului avantaje și riscuri .....</b>	<b>61</b>
<b>VII. Monitorizarea și evaluarea proiectului.....</b>	<b>62</b>
<b>VIII. BENEFICIARI.....</b>	<b>63</b>
<b>IX. IMAGINI SUGESTIVE .....</b>	<b>58</b>

## **IX. IMAGINI SUGESTIVE**



Festivitatea de absolvire



Balul absolvenților 2013



Vizita principelui Nicolae



Premianții concursurilor naționale și internaționale împreună cu mentorii lor

